УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра бизнес-аналитики

«Утверждаю»
Зав.кафедрой
А.М. Найда

Протокол заседания
кафедры № 7
от «26» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Архитектура предприятий (продвинутый уровень)
Направление подготовки	38.04.05 Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Архитектура предприятия
Год набора	2025, 2026

Составители:

канд. экон. наук, доцент Найда А.М.,

Казань

Содержание

1.Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка 6
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) 10
4.3. Планы семинарских занятий 11
5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров 18
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 21
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 22
Приложение 1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25
Приложение 2 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 27
Глоссарий 46

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является сформировать у будущего магистра по направлению «Бизнес-информатика» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему применять принципы, стандарты и руководства, обеспечивающие целостность описания архитектуры, а также организационные аспекты, связанные с управлением архитектурным процессом на предприятии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение особенностей управления архитектурой предприятия в современных условиях с целью повышения эффективности бизнеса;
- изучение бизнес-моделей и бизнес-процессов и их влияния на изменения в управленческой деятельности.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

методы системного анализа и проектирования архитектуры предприятия

Уметь:

применять методы системного анализа и моделирования для анализа архитектуры предприятий

Владеть:

методами и инструментами исследований моделей и методов совершенствования архитектуры предприятия

методами моделирования архитектуры предприятия

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки магистра по направлению «Бизнес-информатика».



До начала изучения дисциплины у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения дисциплин Теория систем и системный анализ, Стратегический анализ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Бизнес-информатика: ПК-2. способен применять методы системного анализа и моделирования для анализа и проектирования архитектуры предприятия

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-2	
ПК-2.1 Применяет стандарты документирования процессов разработки и внедрения компонентов архитектуры предприятия	ПК-2.1 В.1 Владеет методами и инструментами исследований моделей и методов совершенствования архитектуры предприятия
ПК-2.2 Осуществляет проектирование архитектуры предприятия	ПК-2.2 З.2 Знает методы системного анализа и проектирования архитектуры предприятия ПК-2.2 У.2 Умеет применять методы системного анализа и моделирования для анализа архитектуры предприятий ПК-2.2 В.2 Владеет методами моделирования архитектуры предприятия

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

Модульная разбивка курса					
Название модулей	Количество аудит. часов		Самостоятельная работа Очное/ заочное	Всего часов Очное/ заочное	Индика-торы компе-тен-ции/ЗУВы
	Лекции Очное/ заочное	Практика Очное/ заочное			
1 Модуль.					
Тема 1. Концепция Архитектуры предприятия	-	4/1	2/6	6/7	ПК-2.1 В1 ПК-2.2 З2У2В2
2 Модуль.					
Тема 1 Модели и подходы к описанию элементов архитектуры предприятия	-	2/1	2/6	4/7	ПК-2.1 В1 ПК-2.2 З2У2В2
Тема 2. Сравнение методологий построения архитектуры предприятия	-	2/1	4/6	6/7	
3 Модуль.					
Тема 1. Архитектура предприятия: бизнес и информационные технологии	-	4/1	4/4	8/5	ПК-2.1 В1 ПК-2.2
Тема 2. Подходы к архитектурному описанию	-	2/1	4/4	6/5	

Тема3. Архитектурная инвентаризация.	-	2/1	4/4	6/5	З2У2В2
Тема 4. Система управления Архитектурой предприятия	-	2/1	4/8	6/9	
Тема 5. Организационные механизмы в Архитектуре предприятия	-	2/1	10/8	12/9	
Подготовка к зачету			18/18	18/18	
ИТОГО	-	20/8	52/64	72/72	

Пояснительная записка

Данный модульный курс состоит из 3 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

1 модуль включает в себя 1 учебную тему «Концепция Архитектуры предприятия». Модуль 1 позволит магистранту узнать компоненты архитектуры предприятия, понять эволюцию представлений об архитектуре предприятия, понять бизнес-архитектуру, архитектура информации. Различать понятия архитектуры прикладных систем и технологической архитектуры. В результате сдачи данного модуля у учащихся сформируются компетенции и их компоненты:

Уровень освоения знаний и умений проверяется: *практическими заданиями, выступлением на семинаре*, ответами на теоретические и практические вопросы зачета.

2 модуль включает в себя 2 учебные темы «Модели и подходы к описанию элементов архитектуры предприятия», «Сравнение методологий построения архитектуры предприятия». Модуль 2 позволит магистранту

узнать о различных подходах к управлению архитектуры предприятия: стандартный подход, подход «статус-кво», сегментный подход, модельные и организационные подходы. Матрица согласованных моделей в архитектурах. Подход на основе архитектур Д.А. Захмана. Позволит понимать методологии, формирующие архитектуру предприятия: Структура Захмана для архитектуры предприятия. TOGAF. Архитектура федеральной организации. Методология Gartner. Студент научится понимать роль командной работы, и важность каждого члена команды для эффективного получения, и обработки информации.

Уровень освоения навыков проверяется *практическими заданиями*. ответами на теоретические и практические вопросы зачета.

3 модуль включает в себя 5 учебных тем «Архитектура предприятия: бизнес и информационные технологии», «Подходы к архитектурному описанию», «Архитектурная инвентаризация», «Система управления Архитектурой предприятия», «Организационные механизмы в Архитектуре предприятия».

Модуль 3 позволит магистранту понимать архитектуру предприятия на стыке бизнеса и информационных технологий, производить инвентаризацию текущих информационных систем и рационально использовать имеющие информационные системы на предприятии. Владеть подходами к архитектурному описанию предприятия (документарный подход, модельный подход к описанию). Использовать организационные механизмы для формирования новой или переработки текущей архитектуры предприятия, проводить реинжиниринг предприятия.

Уровень освоения знаний, умений и навыков проверяется *практическими заданиями*, *научный семинар, ответами на теоретические и практические вопросы зачета.*

Данное деление дисциплины на модули активизирует самостоятельную работу студентов, повышает интенсивность и системность учебной работы,

регулирует контроль учебной деятельности студентов в течении семестров, усиливает мотивацию студентов к изучению учебного материала.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Концепция Архитектуры предприятия

Компоненты архитектуры предприятия. Эволюция представлений об архитектуре предприятия. Бизнес-архитектура. Архитектура информации. Архитектура прикладных систем. Технологическая архитектура. Синхронизация функциональных и бизнес-потребностей организаций с возможностями информационных технологий в условиях их экспоненциальной сложности.

Тема 2. Модели и подходы к описанию элементов архитектуры предприятия

Стандартный подход. Подход «статус-кво». Сегментный подход. модельные и организационные подходы. Матрица согласованных моделей в архитектурах. Подход на основе архитектур Д.А. Захмана.

Тема 3. Сравнение методологий построения архитектуры предприятия

Структура Захмана для архитектуры предприятия. TOGAF. Архитектура федеральной организации. Методология Gartner.

Тема 4. Архитектура предприятия: бизнес и информационные технологии.

Современный бизнес и информационные технологии. ИТ-подразделения. ИТ-бюджет. Бизнес-модели. Новации в ИТ. Архитектурный подход к взаимодействию бизнеса и ИТ. Синхронизация потребностей бизнеса и возможностей ИТ. Связь требований бизнеса и различных областей архитектуры ИТ. «3Д-предприятие».

Тема 5. Подходы к архитектурному описанию.

Принципы, стандарты и руководства, обеспечивающие целостность описания архитектуры. Документарный подход. Комплексность архитектурного описания. Автоматизированная обработка. Многомерность архитектурного описания. Модельный подход к архитектурному описанию.

Тема 6. Архитектурная инвентаризация.

Этапы архитектурной инвентаризации. Первичное обследование предприятия. Первичное документирование текущей Архитектуры предприятия. Комплексное описание и анализ текущей Архитектуры предприятия. результаты архитектурной инвентаризации.

Тема 7. Система управления Архитектурой предприятия

Организационные аспекты, связанные с управлением архитектурным процессом на предприятии. Структура системы управления архитектуры предприятия. Управление информационными технологиями. Уровни принятия архитектурных решений. Описание архитектуры как проекции реальности.

Тема 8. Организационные механизмы в Архитектуре предприятия

Организационные механизмы. функциональная специализация. реинжиниринг бизнес-процессов; корпоративная архитектура. Эволюция организационных принципов. Бизнес-процессы и обеспечивающие информационные системы в рамках цепочек создания добавочной стоимости. Гибкость организационной структуры и формализация процессов деятельности.

4.3. Планы семинарских занятий

Подготовка студентов к семинарскому занятию должна включать, прежде всего, проработку лекционного материала, изучение источников,

рекомендованных лектором, а также ознакомление с материалом, публикуемым в периодической печати.

Для развития у студентов навыков самостоятельного мышления, научного обсуждения проблем и формирования собственных выводов, преподавателю следует обратить их внимание на дискуссионный характер некоторых вопросов, освещаемых в современной литературе. Обсуждение мнений различных ученых-специалистов в данной области должно способствовать выработке у студентов аналитического, творческого подхода к появлению собственных взглядов на обсуждаемые проблемы

Практическое занятие № 1

Концепция Архитектуры предприятия

1. Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты архитектуры предприятия.
2. Эволюция представлений об архитектуре предприятия.
3. Бизнес-архитектура.
4. Технологическая архитектура

2. Дискуссия на темы:

1. История развития теории архитектуры предприятия.
2. Концепция архитектуры предприятия в России и за рубежом.

Дискуссия проводится в форме круглого стола продолжительностью не более 1 часа, модератор назначается из числа студентов.

Практическое занятие № 2

Модели и подходы к описанию элементов архитектуры предприятия

1. Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к описанию элементов
2. Матрица согласованных моделей в архитектурах.
3. Подход на основе архитектур Д.А. Захмана.

2. Дискуссия и выступления на темы:

1. Синхронизация функциональных и бизнес-потребностей организаций с возможностями информационных технологий в условиях их экспоненциальной сложности.

2. Сравнение методологий построения архитектуры предприятия

Дискуссия проводится после выступления студентов с использованием презентаций.

Практическое задание № 1. Заполните матрицу согласованных моделей (таблица 1).

Практическое занятие № 3

Подходы к архитектурному описанию

1. Вопросы для обсуждения:

1. Принципы, стандарты и руководства, обеспечивающие целостность описания архитектуры.
2. Документарный подход.
3. Комплексность архитектурного описания.
4. Автоматизированная обработка.

Таблица 1. Матрица согласованных моделей в архитектурах

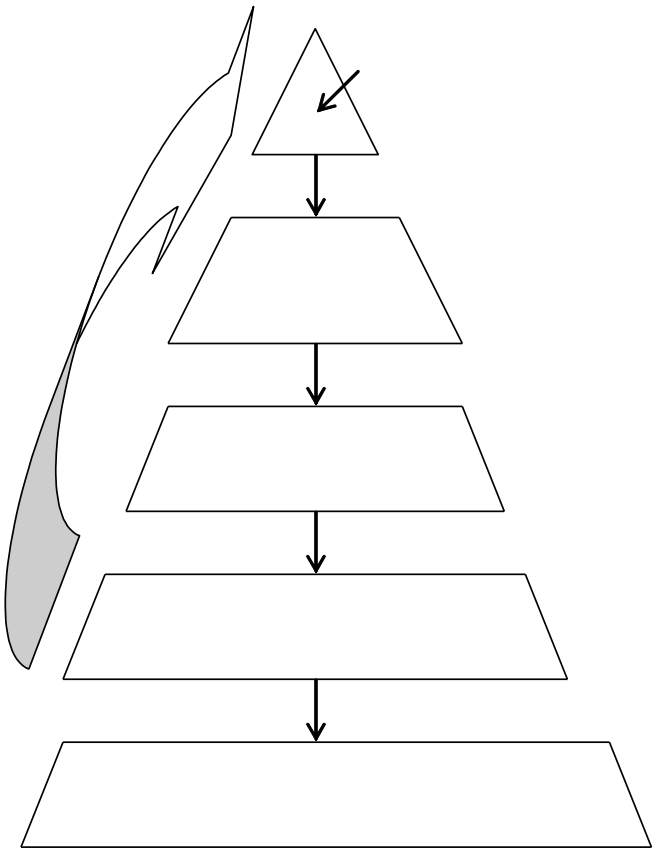
	Виды моделей и их реализация	**Цели (почему?)** ***Дерево целей***	**Люди (кто?)** ***Архитектура организации***	**Функции (как?)** ***Архитектура приложений***	**Объекты-данные (что?)** ***Архитектура данных***	**Коммуникации (где?)** ***Архитектура технологическая***	**Время события (когда?)**
1	Укрупненная модель организации (планировщик, пользователь)						
2	Концептуальная модель организации (проектировщик, пользователь)						
3	Системная модель ИС (консультант-проектировщик)						
4	Технологическая модель (разработчик ИС)						

5	Компоненты (разработчик ИС, субподрядчик)						
6	Функционирующая система (эксплуатационщики)						

2. Дискуссия и выступления на темы:

1. Многомерность архитектурного описания.
2. Модельный подход к архитектурному описанию.
3. Архитектурная инвентаризация.

Практическое задание (лабораторный практикум) № 2. Заполните пустые поля в Схеме архитектуры на примере известного вам предприятия, применяющего ИКТ.



Практическое занятие № 4

Система управления Архитектурой предприятия

1. Вопросы для обсуждения:

1. Организационные аспекты, связанные с управлением архитектурным процессом на предприятии.
2. Структура системы управления архитектуры предприятия.
3. Управление информационными технологиями.

4. Уровни принятия архитектурных решений.

2. Дискуссия и выступления на темы:

1. Описание архитектуры как проекции реальности.

2. Модель «3Д-предприятия»

Дискуссия проводится после выступления студентов с использованием презентаций.

Практическое задание (лабораторный практикум) № 3. Постройте систему управления архитектурой известного вам предприятия, используя данные о его развитии. Охарактеризуйте ее. Сделайте презентацию.

Практическое занятие № 5

Организационные механизмы в Архитектуре предприятия

1. Вопросы для обсуждения:

1. Организационные механизмы. функциональная специализация. реинжиниринг бизнес-процессов; корпоративная архитектура.
2. Эволюция организационных принципов.
3. Бизнес-процессы и обеспечивающие информационные системы в рамках цепочек создания добавочной стоимости.

2. Дискуссия и выступления на темы

1. Гибкость организационной структуры и формализация процессов деятельности

Дискуссия проводится в форме дискуссионного клуба, Продолжительность 4 часа. Для проведения из числа студентов выбирается модератор, оппонент модератора, два выступающих.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров

Методические рекомендации

Подготовка студентов к семинарскому занятию должна включать не только ознакомление и рассмотрение лекционного материала, но и самостоятельную работу студента. Самостоятельная работа студентов предполагает написание рефератов, эссе, подготовку к блиц–опросам и коллоквиумам, подготовку докладов по предложенным темам, обсуждение вопросов и проблем на круглом столе, а для этого обзор научных статей из журналов и газет, а также практические задания.

При написании рефератов и эссе студенты должны научиться использовать рекомендуемую литературу, раскрывать теоретические вопросы, находить их практическое применение и делать соответствующие выводы.

Подготовка к блиц-опросу и коллоквиуму предполагает проработку и умение быстро ориентироваться в лекционном материале, рассмотренном и проанализированном на семинарских занятиях.

Практические задания представляют собой решение управленческих ситуаций и задач, а также разработку вариантов их реализации.

Одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов является подготовка и выступление с докладами на семинарских занятиях. При этом достигается сразу несколько положительных результатов: с одной стороны, магистры приобщаются к научной деятельности в процессе поиска и обработки дополнительной литературы, с другой – приобретают навыки выступления перед аудиторией и, наконец, участвуя в обсуждении проблемных вопросов, получают представление о ведении научных дискуссий.

При подготовке доклада нужно сконцентрировать внимание студента на сущности раскрываемой темы. В виду ограниченности во времени выступающий должен четко обозначить проблему, дать краткий обзор различных научных подходов и определить свое собственное отношение

(попытаться сформулировать свои выводы). Для наглядности можно порекомендовать использование графиков, таблиц, диаграмм в виде раздаточного материала.

Спектр используемой литературы не должен ограничиваться учебно-методическими изданиями и законодательными документами. При подготовке доклада следует шире использовать научную литературу, а также публикации в периодической печати и материалы сети ИНТЕРНЕТ.

Тематика научных рефератов для подготовки к семинару:

1. Этапы архитектурной инвентаризации на примере конкретного предприятия.
2. Первичное обследование предприятия.
3. Первичное документирование текущей Архитектуры предприятия.
4. Комплексное описание и анализ текущей Архитектуры предприятия. результаты архитектурной инвентаризации на примере конкретного предприятия.
5. Функциональная специализация.
6. Реинжиниринг бизнес-процессов.
7. Корпоративная архитектура.
8. Эволюция организационных принципов.
9. Бизнес-процессы и обеспечивающие информационные системы в рамках цепочек создания добавочной стоимости на примере конкретного предприятия.
10. Гибкость организационной структуры и формализация процессов деятельности на примере конкретного предприятия.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Архитектура предприятия: агент-ориентированные решения : учебное пособие / И. В. Ильин, А. И. Лёвина, К. В. Фролов [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-7422-8677-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147712.html (дата обращения: 05.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Барабанова М.И. Архитектура и модели цифрового предприятия / Барабанова М.И., Ильина О.П.. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2023. — 109 c. — ISBN 978-5-4228-0155-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135957.html (дата обращения: 21.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Архитектура предприятия : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Яковенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 174 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108055.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пустовалова, Н. В. Архитектура предприятия : учебное пособие / Н. В. Пустовалова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 62 c. — ISBN 978-5-7782-4047-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99167.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR books
http://citforum.ru - Сервер Информационных Технологий «CIT Forum»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Материально-техническое обеспечение дисциплины – экран и видеопроектор, аудитория для самостоятельной работы студентов, читальный зал и библиотека. Учебная аудитория в соответствии с расписанием, лаборатория «Бизнес-аналитики», кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

В процессе изучения активно используются персональные компьютеры, типовой пакет системного и офисного ПО, ГВС Интернет экран и видеопроекционное оборудование.

Типовой пакет лицензионного системного и офисного ПО включает в себя:

- Операционная система Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office 2013.

Программное обеспечение, входящее в типовой установочный пакет, получает обновление в автоматическом, установленном разработчиком (компанией Microsoft) порядке, посредством сети Интернет. Подтверждающие документы: Microsoft Open License №40962726 от 16.08.2006г., №44971865 от 24.12.2008г., №46256422 от 11.12.2009г., №61280992 от 13.12.2012г.; Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от

15.04.2016г. , бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК- 2 Способен применять методы системного анализа и моделирования для анализа и проектирования архитектуры предприятия
в части дисциплины «Архитектура предприятий (продвинутый уровень)»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает методы системного анализа и проектирования архитектуры предприятия Умеет применять методы системного анализа и моделирования для анализа архитектуры предприятий Владеет методами моделирования архитектуры предприятия Владеет методами и инструментами исследований моделей и методов совершенствования архитектуры предприятия	Выступление на семинаре Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает методы системного анализа и проектирования архитектуры предприятия Умеет применять методы системного анализа и моделирования для анализа архитектуры предприятий Владеет методами моделирования архитектуры предприятия Владеет методами и инструментами исследований	Выступление на семинаре Практические задачи Зачет

		моделей и методов совершенствования архитектуры предприятия	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает методы системного анализа и проектирования архитектуры предприятия Умеет применять методы системного анализа и моделирования для анализа архитектуры предприятий Владеет методами моделирования архитектуры предприятия Владеет методами и инструментами исследований моделей и методов совершенствования архитектуры предприятия	Выступление на семинаре Практические задачи Научный реферат Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- решение задач к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий;
- подготовка ролевых игр (по локальному анализу предприятий).

К дополнительной работе относится:

- подготовка докладов и кратких экономических сообщений;
- изучение дополнительных тем по предмету;
- решение дополнительных задач.

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче модулей.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

• констатирующий – проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;

• диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;

• корректирующий – проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;

• обучающий – осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;

• развивающий – как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки дайджестов
- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, анализов, подготовленных студентами;
- рецензирования письменных работ студентов (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;
- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- оценки мультимедийных презентаций;
- оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;
- оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом»;
- проведения коллоквиума;
- проведения компьютерного тестирования;
- проведения зачета.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра бизнес-аналитики

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Архитектура предприятий (продвинутый уровень)»

Направление подготовки: 38.04.05 Бизнес-информатика

Профиль подготовки: Архитектура предприятия

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Практические задачи
      2.1.3 Научный реферат
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ПК-2**	
	ПК-2.1	**ПК-2.2**
Формы текущего контроля		
Выступление на семинаре		З2
Практические задачи	В1	З2У2В2
Научный реферат		З2У2
Формы промежуточного контроля		
зачет	В1	З2У2В2

З - знания, У- умения, В-владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам экономического анализа.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом.

Вопросы на проверку знаний:

1. Компоненты архитектуры предприятия.
2. Эволюция представлений об архитектуре предприятия.
3. Бизнес-архитектура.
4. Технологическая архитектура
5. Подходы к описанию элементов
6. Матрица согласованных моделей в архитектурах.
7. Подход на основе архитектур Д.А. Захмана.
8. Принципы, стандарты и руководства, обеспечивающие целостность описания архитектуры.
9. Документарный подход.
10. Комплексность архитектурного описания.
11. Автоматизированная обработка.
12. Организационные механизмы. функциональная специализация. реинжиниринг бизнес-процессов; корпоративная архитектура.
13. Эволюция организационных принципов.
14. Бизнес-процессы и обеспечивающие информационные системы в рамках цепочек создания добавочной стоимости.

Критерии оценивания выступления на семинаре

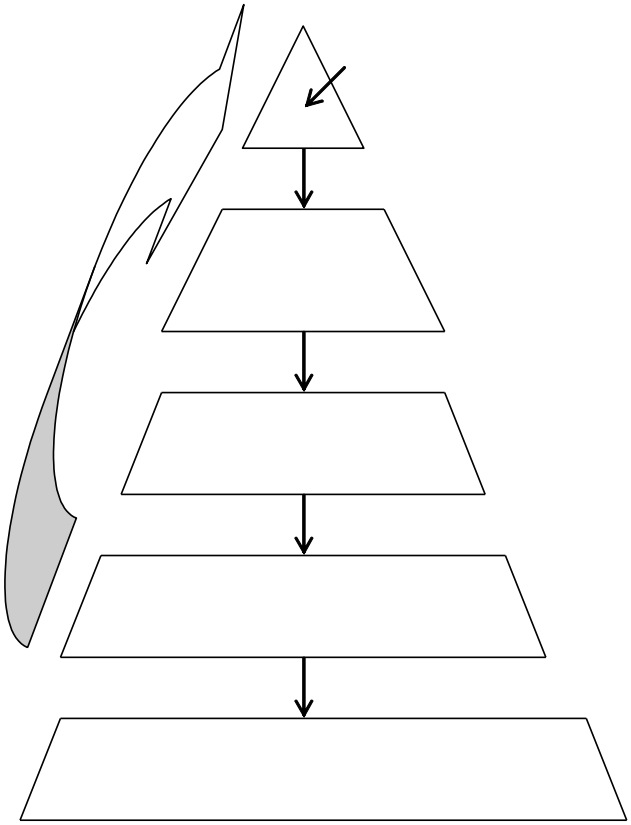
Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но	80-89

сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть управленческого решения.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Практические задания

Примерные практические задания:

Практическое задание (лабораторный практикум) Заполните пустые поля в Схеме архитектуры на примере известного вам компьютеризированного предприятия.



Практическое задание (лабораторный практикум). Постройте систему управления архитектурой известного вам предприятия, используя данные о его развитии. Охарактеризуйте ее. Сделайте презентацию.

Критерии оценивания практического задания

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть управленческого решения.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может	60-69

дать их характеристику	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.3 Научный реферат

Реферат являются этапами формирования компетенций обучающегося. Реферат и эссе как формы оценочных средств предполагают краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеют регламентированную структуру, содержание и оформление. Их задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Написание реферата на предложенные преподавателем темы:

1. Этапы архитектурной инвентаризации на примере конкретного предприятия.
2. Первичное обследование предприятия.
3. Первичное документирование текущей Архитектуры предприятия.
4. Комплексное описание и анализ текущей Архитектуры предприятия. результаты архитектурной инвентаризации на примере конкретного предприятия.
5. Функциональная специализация.
6. Реинжиниринг бизнес-процессов.
7. Корпоративная архитектура.
8. Эволюция организационных принципов.
9. Бизнес-процессы и обеспечивающие информационные системы в рамках цепочек создания добавочной стоимости на примере конкретного предприятия.

10. Гибкость организационной структуры и формализация процессов деятельности на примере конкретного предприятия.

*Студент может самостоятельно предложить интересующую его тему.

Требования к написанию реферата и эссе

Реферат пишется с последующим докладом на лекции – пресс-конференции или сдачи преподавателю на проверку.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

1. Методологические требования состоят в следующем: студент должен показать владение теорией, дать определения вводимым понятиям, показать понимание социального явления и его роль в российском обществе.
2. Методико-процедурные требования раскрываются через наличие следующих структурных элементов работы:

Титульный лист включает полное наименование вуза, факультета; название темы реферата; сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, номер группы); сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание); место и год выполнения реферата.

Оглавление. Нумерация страниц в оглавлении, постраничная в работе.

Введение: характеризует актуальность и значимость проблемы, обоснование выбора темы, цель и задачи работы.

Основная часть: раскрывает содержание темы, должно быть изложено полно, ясно, логично, на основе собственного анализа источников информации.

Заключение: делаются основные аргументированные выводы по главам, общий итог работы (достижение цели и задач).

Список литературы должен состоять не менее чем из 10 источников.

Объем работы в печатном исполнении 10-15 листов.

Итог: Студент углубляется в ту тему, которая наиболее интересна для него, самостоятельно работает с источниками и высказывает свое мнение на семинаре.

Тематика научных рефератов

1. Этапы архитектурной инвентаризации на примере конкретного предприятия.
2. Первичное обследование предприятия.
3. Первичное документирование текущей Архитектуры предприятия.
4. Комплексное описание и анализ текущей Архитектуры предприятия. результаты архитектурной инвентаризации на примере конкретного предприятия.
5. Функциональная специализация.
6. Реинжиниринг бизнес-процессов.
7. Корпоративная архитектура.
8. Эволюция организационных принципов.
9. Бизнес-процессы и обеспечивающие информационные системы в рамках цепочек создания добавочной стоимости на примере конкретного предприятия.
10. Гибкость организационной структуры и формализация процессов деятельности на примере конкретного предприятия.

Критерии оценивания реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работ является анализ использованных источников. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом и эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме работы; б) соответствие содержания теме и плану работы; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемые источники, список использованных источников; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата и эссе.

Критерии оценивания	Баллы
В работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или эссе; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в ее содержании; отсутствуют	66-79

выводы.	
Работа представлена, но заявленная тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

1. Компоненты архитектуры предприятия.
2. Эволюция представлений об архитектуре предприятия.
3. Бизнес-архитектура.
4. Архитектура информации.
5. Архитектура прикладных систем.
6. Технологическая архитектура.
7. Синхронизация функциональных и бизнес-потребностей организаций с возможностями информационных технологий в условиях их экспоненциальной сложности.
8. Модели и подходы к описанию элементов архитектуры предприятия.
9. Сравнение методологий построения архитектуры предприятия
10. Структура Захмана для архитектуры предприятия. TOGAF.
11. Архитектура федеральной организации.
12. Методология Gartner.
13. Современный бизнес и информационные технологии.
14. ИТ-подразделения. ИТ-бюджет.
15. Бизнес-модели.
16. Новации в ИТ.
17. Архитектурный подход к взаимодействию бизнеса и ИТ.
18. Синхронизация потребностей бизнеса и возможностей ИТ.

19. Связь требований бизнеса и различных областей архитектуры ИТ.
20. «3Д-предприятие».
21. Принципы, стандарты и руководства, обеспечивающие целостность описания архитектуры.
22. Модельный подход к архитектурному описанию.
23. Этапы архитектурной инвентаризации.
24. Комплексное описание и анализ текущей Архитектуры предприятия.
25. Система управления Архитектурой предприятия
26.. Организационные аспекты, связанные с управлением архитектурным процессом на предприятии.
27. Организационные механизмы в Архитектуре предприятия
28. Организационные механизмы. функциональная специализация. реинжиниринг бизнес-процессов; корпоративная архитектура.
29. Бизнес-процессы и обеспечивающие информационные системы в рамках цепочек создания добавочной стоимости.
30. Гибкость организационной структуры и формализация процессов деятельности

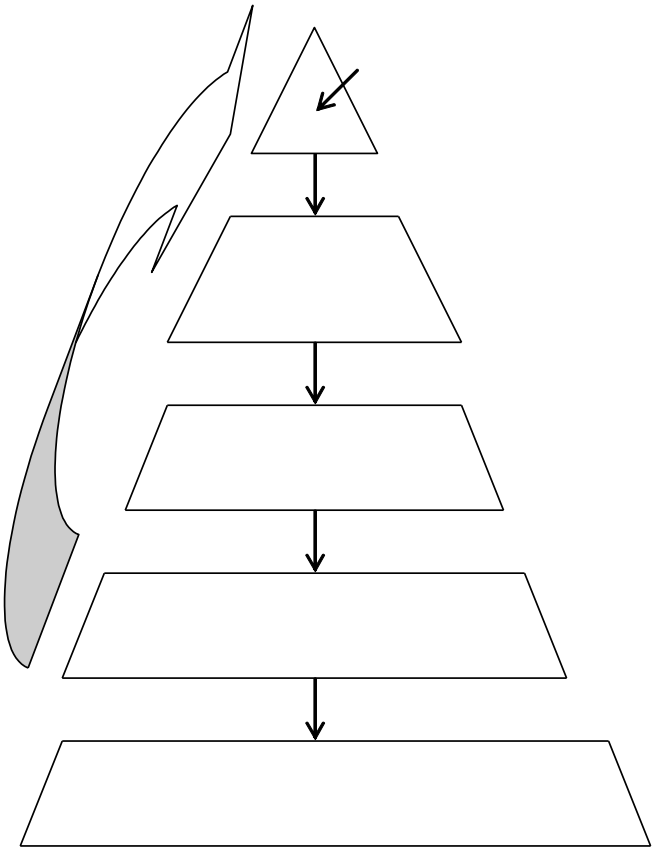
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи)

Практическое задание № 1. Заполните матрицу согласованных моделей (таблица 1).

	Виды моделей и их реализация	**Цели (почему?)** *Дерево целей*	**Люди (кто?)** *Архитектура организации*	**Функции (как?)** *Архитектура приложений*	**Объекты-данные (что?)** *Архитектура данных*	**Коммуникации (где?)** *Архитектура технологическая*	**Время события (когда?)**
1	Укрупненная модель организации (планировщик, пользователь)						

2	Концептуальная модель организации (проектировщик, пользователь)						
3	Системная модель ИС (консультант-проектировщик)						
4	Технологическая модель (разработчик ИС)						
5	Компоненты (разработчик ИС, субподрядчик)						
6	Функционирую-щая система (эксплуатацион-щики)						

Практическое задание № 2. Заполните пустые поля в Схеме архитектуры на примере известного вам предприятия, применяющего ИКТ.



Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированност
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на ВОПРОС студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение,	**A**	**100-96**	**Зачет**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачет**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая	**A**	**90-86**	**Зачет**	

сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачет**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в	**C**	**80-76**	**Зачет**	

терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачет**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить	**D**	**70-66**	**Зачет**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачет**	

Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачет**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Незачет**	**Компетенции не сформированы**

9. Глоссарий

- **методика разработки архитектуры (ADM)** — процесс создания архитектуры предприятия, входящий в стандарт TOGAF.
- **архитектура приложения** — архитектура конкретного приложения.
- **архитектор** — лицо, отвечающее за разработку архитектуры и создание архитектурного описания.
- **архитектурный артефакт** — конкретный документ, отчет, аналитический отчет, модель или любой другой компонент архитектурного описания.
- **архитектурное описание** — набор объектов (артефактов), предназначенных для документирования архитектуры.
- **архитектурная структура** — каркасная структура, определяющая предложенные архитектурные артефакты, описывающая отношения между артефактами и содержащая описание того, как эти артефакты могут выглядеть.
- **архитектурная методология** — общий термин, описывающий любой структурированный подход к решению некоторых или всех проблем, связанных с архитектурой.
- **архитектурный процесс** — определенная последовательность действий, направленных на создание архитектуры либо архитектурного описания.
- **архитектурная таксономия** — методология организации и классификации архитектурных артефактов.
- **архитектура** — фундаментальная организация системы, реализованная в ее компонентах, связях компонентов друг с другом и окружающей средой и принципах, определяющих ее проектирование и развитие (определение взято из стандарта IEEE-1471-2000).
- **архитектура бизнеса** — архитектура, связанная непосредственно с бизнес-процессами и ведением бизнеса.

- **эталонная модель бизнеса (BRM)** — термин FEA, обозначающий бизнес-представление различных функций федерального правительства.
- **служебный сегмент** — термин FEA, обозначающий *сегмент*, который является фундаментальным если не для всех, то для большинства политических организаций, например управление финансами.
- **директор по информационным технологиям** — руководитель, отвечающий в корпорации за использование информационных технологий.
- **совет директоров по информационным технологиям** — совет, состоящий из директоров по информационным технологиям всех федеральных агентств и координирующий совместную работу в общих интересах.
- **акт Клингера — Коэна от 1996 г.** — см. *реформа управления информационными технологиями*.
- **общесистемные архитектуры** — термин TOGAF, обозначающий архитектуру, общую для многих (но не для всех) типов предприятий, в отличие от *фундаментальных архитектур* и *отраслевых архитектур*.
- **эталонная модель компонентов (CRM)** — термин FEA, обозначающий ИТ-представление систем, поддерживающих бизнес.
- **архитектура данных** — архитектура принадлежащих предприятию данных (обычно хранящихся в базах данных).
- **архитектор предприятий** — архитектор, специализирующийся на построении архитектуры предприятия.
- **архитектура предприятия** — архитектура, в которой системой является целое предприятие, в частности, бизнес-процессы, технологии и информационные системы.
- **служба предприятия** — термин FEA, обозначающий четко определенную функцию в границах политико-административного деления, например управление безопасностью.
- **FEA** — см. *архитектура федеральной организации (FEA)*.

FEAF — см. *структура архитектуры федеральной организации (FEAF).*

FEAPMO — организация в составе Административно-бюджетного управления, которая занимается разработкой и администрированием архитектуры федеральной организации.

Структура оценки архитектуры предприятия по программе FEA — методика, используемая Административно-бюджетным управлением для оценки эффективности использования архитектуры предприятия в правительственных организациях.

Структура архитектуры федеральной организации (FEAF) — структура архитектуры предприятия, использовавшаяся федеральным правительством США для описания взаимоотношений правительственных агентств с ИТ-системами.

Архитектура федеральной организации (FEA) — архитектурное описание федерального правительства США, включающее эталонные модели, процессы создания архитектур организаций, соответствующих архитектуре федеральной организации, и методологию оценки эффективности использования в организации архитектуры предприятия.

фундаментальная архитектура — термин TOGAF, обозначающий наиболее обобщенные архитектуры, которые могут использоваться любой ИТ-организацией, в отличие от *общесистемных архитектур*.

БКУ — см. *Бюджетно-контрольное управление (БКУ).*

Gartner — исследовательская и консалтинговая ИТ-организация.

шлюз — точка автономной системы, через которую принимаются сообщения из внешнего мира или отправляются сообщения во внешний мир.

Бюджетно-контрольное управление (БКУ) — подразделение правительства США, отслеживающее эффективность работы различных правительственных организаций.

- **отраслевая архитектура** — термин TOGAF, обозначающий архитектуру, общую для большинства предприятий в отрасли, в отличие от *общесистемной архитектуры* и *архитектуры организации*.
- **Реформа управления информационными технологиями** — закон, принятый Конгрессом США в 1996 г., требовавший от всех правительственных организаций использования эффективных стратегий и структур для разработки и обслуживания ИТ-ресурсов.
- **Административно-бюджетное управление** — подразделение Исполнительного управления Президента США, выполняющее функцию президентского надзора за федеральными агентствами.
- **The Open Group Architectural Framework** — см . *TOGAF (The Open Group Architectural Framework) 8.1*.
- **архитектура организации** — термин TOGAF, обозначающий архитектуру, характерную для конкретной организации, в отличие от *отраслевой архитектуры*.
- **эталонная модель производительности (PRM)** — термин FEA, обозначающий стандартные способы описания терминов, связанных с оценкой полезности.
- **Рентабельность инвестиций (ROI)** — величина (в процентах) ценности проекта, равная приросту прибыли (либо благодаря увеличению доходов, либо благодаря снижению расходов), деленному на стоимость проекта. Например, если проект стоимостью 100 000 долл. увеличил прибыль на 200 000 долл., то его рентабельность составляет 200 %.
- **ROI** — см. *рентабельность инвестиций (ROI)*.
- **сегмент** — термин FEA, обозначающий один из основных аспектов бизнеса, например трудовые ресурсы, который может использоваться несколькими организациями.
- **информационная база стандартов (SIB)** — термин TOGAF, обозначающий набор сведений о стандартах, в частности в области ПО с открытым исходным кодом.

- **TAFIM (Technical Architecture Framework for Information Management)** — архитектурная структура, разработанная Министерством обороны США и официально отмененная в 2000 г.
- **технологическая архитектура** — обычно обозначает архитектуру технологической инфраструктуры, в которой запускаются и взаимодействуют приложения.
- **техническая эталонная модель (TRM)** — часть стандарта TOGAF, эталонная модель, формирующая общий язык для различных компонентов ИТ-архитектуры. Этот термин также имеет сходное значение в методологии *FEA.*
- **TOGAF (The Open Group Architectural Framework) 8.1** — методология построения архитектуры, разрабатываемая консорциумом The Open Group.
- **Структура Захмана для архитектуры предприятий** — структура архитектуры, в которой предприятие моделируется в виде 30 или 36 ячеек, каждая из которых представляет пересечение точки зрения заинтересованного лица и абстракции.